

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 324
Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:detsad324.volg@yandex.ru
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 324
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 324
_____ И.И. Макарова
«31» августа 2023г.
Приказ № 171-ОД от 31.08.2023г.

Рабочая программа

1-3 года, группа № 1
(возраст воспитанников, № группы)

с 01.09.2023 по 31.05.2024
(срок реализации программы)

Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
МОУ Детский сад № 324

(наименование программы)

Тырина Христина Вячеславовна, Мамедова Гюнель Видади кызы
(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

Содержание

Наименование разделов	Стр.
Титульный лист	4
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель, задачи, принципы	6
1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
II. Содержательный раздел представляет	14
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	14
2.2. Календарно-тематический план по (Планированию по реализации рабочей программы воспитания ДОО, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Планированию взаимодействию с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, Планированию взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов)	17
III. Организационный раздел содержит	22
3.1. Описание организации ППРС	22
3.2. Примерный режим и распорядок дня групп раннего возраста	27
3.3. Учебный план	28
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	29

3.5. Взаимодействие с родителями	31
Литература	36

I.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в *(название ДОО по уставу)*

1.2. Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется

подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная

деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах,

дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие

С1до2 лет

1. Эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2. Непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
3. Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
4. Получения опыта применения правил социального взаимодействия.

2-3 лет

1. Игровой опыт ребёнка,
2. Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, **заботы, участия;**
3. Элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях

1. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

2. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

<p>(радость, грусть), о семье и ДОО;</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2. Окружающий мир</p> <p>3. Природа</p>	<p>1. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.</p> <p>2. ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. СОЛОМЕННИКОВА О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>С1 до 2 лет</p> <p>(см. ФОП)</p> <p>2-3 года</p> <p>1) Формирование словаря:</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>4) Связная речь</p> <p>5) Интерес к художественной литературе</p>	<p>1. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.</p> <p>2. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1.приобщение к искусству изобразительная деятельность</p> <p>2.конструктивная деятельность</p> <p>3.музыкальная деятельность</p> <p>4.театрализованная деятельность</p> <p>5.культурно-досуговая деятельность</p>	<p>1. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.</p> <p>2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>3.Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>4.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>6.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>1.Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.</p> <p>2. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». Л.И.Мосягина- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г</p>

--	--

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Сезон	Месяц	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Календарно-тематическое планирование		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
<p>Осень Развивать умение различать изменения в природе, поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек)</p>	<p>Сентябрь «Адаптация». (1-я неделя сентября) «Адаптация» (2-я неделя сентября) «Я в детском саду» «Мои игрушки» (4-я неделя сентября)</p>	<p>1 сентября: День знаний</p> <p>Совместные мероприятия всех социальных институтов:</p> <p>Круглый стол: «Мы знаем своего ребенка»</p> <p>Цель-результат: обменяться знаниями о достижениях детей, о особенностях возраста, о ситуациях развивающих ребенка</p> <p>Участники: педагоги, родители, медицинская сестра поликлиники, психолог</p>		

<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек)</p> <p>Формировать представления детей об игрушках и приемах игры с ними. Уточнить название игрушек и их место расположения в группе.</p> <p>Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать первичные представления о сборе урожая – фруктах. Продолжать формировать представления об овощах. Узнавать овощи на картинке и в натуре, называть их.</p> <p>Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека Формировать представления детей о домашних животных .</p>		<p>Ответственные: педагоги ДОО</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>Лучшая газета для наших воспитателей</p> <p>Ответственные: родительская общественность</p>		
	<p>Октябрь «Волшебница водица» (1-я неделя октября) «Осень» » (2-я неделя октября) «Фрукты». (3-я неделя октября) «Овощи».</p>	<p>Информирование и поздравление родителей с праздниками</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Третье воскресенье октября:</p> <p>День отца в России</p> <p>«Осенние праздники» - совместный праздник в группе</p>	<p>Международный день музыки</p> <p>С детьми: игра на музыкальных инструментах, знакомство с ранее неизвестными.</p> <p>Консультация для родителей: «Музыка для малыша-источник радости и развития эмоций»</p>	
	<p>Ноябрь «Грибы» (1-я неделя ноября) «Домашние животные» (2-я неделя ноября)</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p>	<p>Информирование родителей о праздниках, оформление</p>	

<p>Познакомить с 2-3 видами диких животных. Правильно называть их, находить на картинке. Побуждать к подражанию их поведения.</p> <p>Наблюдая за птицами учить определять их размер.</p> <p>Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>«Дикие животные» (3-я неделя ноября) «Птицы» (4-я неделя ноября)</p>		<p>поздравления.</p> <p>4 ноября: День народного единства</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	
<p>ЗИМА</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>Декабрь «Зимушка -зима» (1-я неделя декабря) «Животные зимой»(2-я неделя декабря) «Зимние забавы» (3-я неделя декабря) «Наступает Новый год» (4-я неделя декабря)</p>	<p>Семейный праздник</p> <p>Новый год</p>	<p>Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>	
	<p>Январь «Народная игрушка» (2-я неделя января) «В гостях у сказки» (3-я неделя января) «Безопасность» (4-я неделя января)</p>	<p>Консультации для родителей «_»</p>	<p>Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления</p>	

	<p>Февраль</p> <p>«Транспорт». (1-я февраля)</p> <p>«Предметы труда». (2-я февраля)</p> <p>«Мой папа». (3-я февраля)</p> <p>«Профессии» (4-я февраля)</p>	<p>Гостиная «Мужское воспитание» 23 февраля: День защитника Отечества</p>	<p>Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	
<p>ВЕСНА</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (<i>сезонные изменения в природе, одежде детей</i>)</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире. Стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, интерес к</p>	<p>Март</p> <p>«Моя мама» (1-я неделя марта)</p> <p>«Весна» (2-я неделя марта)</p> <p>«Живая неживая природа» (3-я неделя марта)</p> <p>«Мой дом» (4-я неделя марта)</p>	<p>Семейный праздник 8 марта: Международный женский день</p>	<p>Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления</p>	<p>Жаворонушки (22 марта)</p>

познанию мира	Апрель	Совместные мероприятия с родителями День здоровья День смеха	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 12 апреля: День космонавтики;	День Земли 22 апреля
	Май «Мебель» (1-я неделя апреля) «Одежда, обувь, головные уборы». » (2-я неделя апреля) «Посуда» (3-я неделя апреля) «Продукты питания»(4 неделя апреля)	Консультация	Информирование родителей о праздниках, оформление поздравления 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	

III. Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда в группы № 12

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Наименование зоны, кабинета, уголка, мастерской и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Уголок сенсомоторного развития	Оснащен игрушками и пособиями: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки. Калейдоскоп, игрушки с пусковым механизмом, бинокль, лупа. Мозаика, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, игры с прищепками и пуговицами, шнуровки. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. В группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.	Игры с песком и экспериментирования, для развития мелкой моторики рук. Пособия на липучках, кубики с предметными картинками. Игры с водой резиновые игрушки – черепахи, крабы, рыбки.
Игровой уголок	На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и	Модуль кухня (набор посуды, фрукты, овощи, газовая плита), сумочки, корзиночки разные. Модуль гараж (набор машинок для

	возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.	игр, тематические машины).
Книжный уголок	Представляет собой стеллаж с полочками для книг. Главным персонажем книжного уголка у нас является Сорока-белобока. Она рассказывает ребятам, какие новые книжки в группе появились, а также загадывает детям загадки, знакомит с новыми потешками. Уютный диванчик и небольшой стол позволяют малышам спокойно посидеть и полистать интересную книжку, с красочными иллюстрациями.	Тематические альбомы. Фланелеграф
Уголок театрализации	Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Мягко набивные игрушки.	Игрушки -забавы, заводные игрушки-забавы.
Уголок ряженья	Зеркало, платочки, шляпки, накидки, маски зверей и юбки, костюмы для сюжетно-ролевых игр ,	Фотоальбом «Моя семья»
Уголок творчества	В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, доски для лепки, стеки.	Восковые мелки
Уголок конструирования	Содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики, пластины разного размера), для формирования конструктивных умений детей.	Мебель, дорожка, заборчик, машина, домик

Музыкальный уголок	<p>В нем представлены различные диски с записями различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). В уголке находятся различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и др.), игрушки-забавы: стоит малышу похлопать в ладоши, и игрушка – птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку, и петушок закукарекает. Портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах; дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр); металлофон, бубен, барабан, гитара, пианино, погремушка.</p>	<p>Микрофон, магнитная доска или наборное полотно (сюжет песен); костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).</p>
Уголок природы	<p>Комнатные растения по паспорту (герань, фуксия, бегония вечноцветущая, примула, бальзамин, камелия, китайский розан).</p> <p>Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.</p> <p>Иллюстративный материал, дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»).</p> <p>Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко).</p> <p>Инструменты для ухода за растениями лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы.</p> <p>Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья).</p>	<p>Кукла в сезонной одежде и обуви</p>

Физкультурный уголок	Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, гусеница, кольцеброс, мячи разного диаметра, кегли. Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал. Альбомы с видами спорта, альбом по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.	Сухой бассейн
----------------------	--	---------------

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

(Учебный период)
Детей ранней группе общеразвивающей направленности

7.00 - 8.30	Утренний приём, самостоятельная и совместная деятельность детей, труд, утренняя гимнастика
8.30 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10 9.15-9.25	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30 -11.45	Подготовка к прогулке, прогулка ,совместная и самостоятельная деятельность, игры
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 -15.10	Подъем, бодрящая гимнастика
15.10 -15.20	Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня
15.20 - 16.00	Уплотненный полдник
16.00- 16.30	Совместная и самостоятельная деятельность ,игры
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , совместная и самостоятельная деятельность ,игры, уход домой

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН-

– документ, который определяет перечень, трудоемкость, повседневность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) , практики, иных видов учебной деятельности ,

Если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие Предметного характера содержания на данной ступени , реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой чётко непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределение времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач , при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале , максимально приближаясь к разумному минимуму . Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь это цели .

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом . У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики , экспериментирования , развития основных навыков понятийного мышления .

Выделение основной темы периода не означает ,что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения в основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неправого дробления детской деятельности по образовательным должностям .

Основные факторы интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей , но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской группы, трудовой художественно-творческое , коммуникативной , деятельность .Деятельность как психологическая основа интеграции способа объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечит необходимые условия для появления нового образовательного продукта , в создании которого включены педагоги и дети и родители . Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание , танец, спектакль , составленный ребёнком текст и пр.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению ;частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
ФК в помещении	3р	10 мин.
Познавательное развитие	2р	8 мин.
Речевое развитие	1р	8 мин.
Рисование	1р	8 мин.
Лепка	1р	8 мин.
Музыка	2р	10 мин.
ИТОГО	10	1 ч. 30 мин.

3.4 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сетка непосредственно образовательной деятельности № 12

Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
ПН.	Двигательная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)	Коммуникативная Деятельность (развитие речи) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)
ВТ.	Двигательная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (Лепка) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)

СР.	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
ЧТ.	Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир/предметный мир) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
ПТ.	Двигательная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный план по взаимодействию с родителями. Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь.

Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности.

Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана.
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно- развивающей среды. Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 2. Анкетирование родителей «ДОУ, которое посещает ваш ребенок» 3. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни» 4. Памятка «Ребенок поступает в детский сад». 5. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы

	«Социальный паспорт семьи»	Воспитатели группы
Октябрь	<p>1. Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»</p> <p>2.Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах»</p> <p>4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.</p> <p>5.Консультация «Здоровое питание для детей»</p> <p>6.Оформление фотовыставки: «Осенние дары»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы Родители</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка»</p> <p>2. Консультация «все о детском питании».</p> <p>3.Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p> <p>4.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>5.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы Родители</p> <p>Воспитатели группы</p>
Декабрь	<p>1. « Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельностью»</p> <p>2.Консультации « Влияние</p>	<p>Воспитатели группы Родительский комитет</p>

	<p>пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»; «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»; «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>3. Уголок здоровья "Режим для часто болеющих детей»; «Питании ребенка во время болезни»; «Простейшие приемы массажа». «Профилактика насморка и кашля».</p> <p>4. Уголок для родителей «История елочной игрушки»; «Прогулка с ребёнком зимой»; «Осторожно гололед»;</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
Январь	<p>1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «О плаксах».</p> <p>2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Детский гардероб».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди».</p> <p>4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Родители</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать»</p> <p>2. Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>«Социальные и гигиенические навыки»</p> <p>3. Папка-передвижка « 23 февраля»</p>	<p>Воспитатели группы Медсестра</p> <p>Воспитатели группы</p>
Март	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка: «8 Марта»</p> <p>3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>4. Фото выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Родители</p>
Апрель	<p>1. Консультации "Будьте бдительны на улицах города»; «Как мы выросли (особенности изменения в поведении детей)»; «Терпеть или наказывать».</p> <p>2. Уголок здоровья "Прогулки с детьми на свежем воздухе»«Основы правильного питания».</p> <p>3. Беседы «Если ребенок ведет себя агрессивно»; «Почему ребенок не слушается»; «Весенние прогулки с родителями».</p> <p>4. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы Родители</p>

Май	1. Анкетирование «По итогам года». 2. Консультация «Ребенок на дороге». 3. Родительское собрание «Успехи наших детей» 4. Консультация «Прогулки их значение» 5. Фотовыставка «Моменты из жизни группы»	Воспитатели группы Родительский комитет Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы

ЛИТЕРАТУРА

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П.Аверьянова. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
6. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.

7. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С.
9. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 10.Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2009. 37
- 11.Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007..
- 12.Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- 13.Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.
14. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». Л.И.Мосягина- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г